

Aanleiding

Leerlab VSO/Pro

Onderzoek

Stap voor Stap.....

Hans Smeele

06 juni 2017

Master Leren & Innoveren



Hogeschool Inholland

Domein Onderwijs, Leren en Levensbeschouwing



onderwijs

revalidatie

wonen

arbeidsintegratie

dagbesteding

sport



Heliomare College Alkmaar

- voortgezet speciaal onderwijs
- zeer moeilijk lerenden
- leeftijd 12 – 20 jaar



zeer moeilijk lerend

- kleine betekenisvolle leerstappen
- veel herhaling
- variatie in oefenen
- 'modelleren'
- behoefte aan duidelijkheid
- praktische herkenbare taakuitvoering



praktijkvakken



koken



persoonlijke verzorging



schoonmaken

instructiemodel

- **introductie**
- **instructie -demonstratie - 'modelleren'**
- **begeleid oefenen**
- **toepassen**
- **terugblik**



04

Emmer vullen



1

Zet de emmer onder de kraan.



2

Doe de juiste hoeveelheid water in de emmer.



3

Pak de fles met reinigingsmiddel. Draai de dop los maar laat hem op de fles zitten.



4

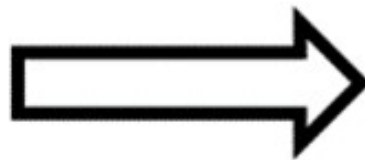
Knijp met twee handen in de fles zodat er reinigingsmiddel in de doseerdop komt.



5

Draai de dop van de fles. Doe het reinigingsmiddel in het water.

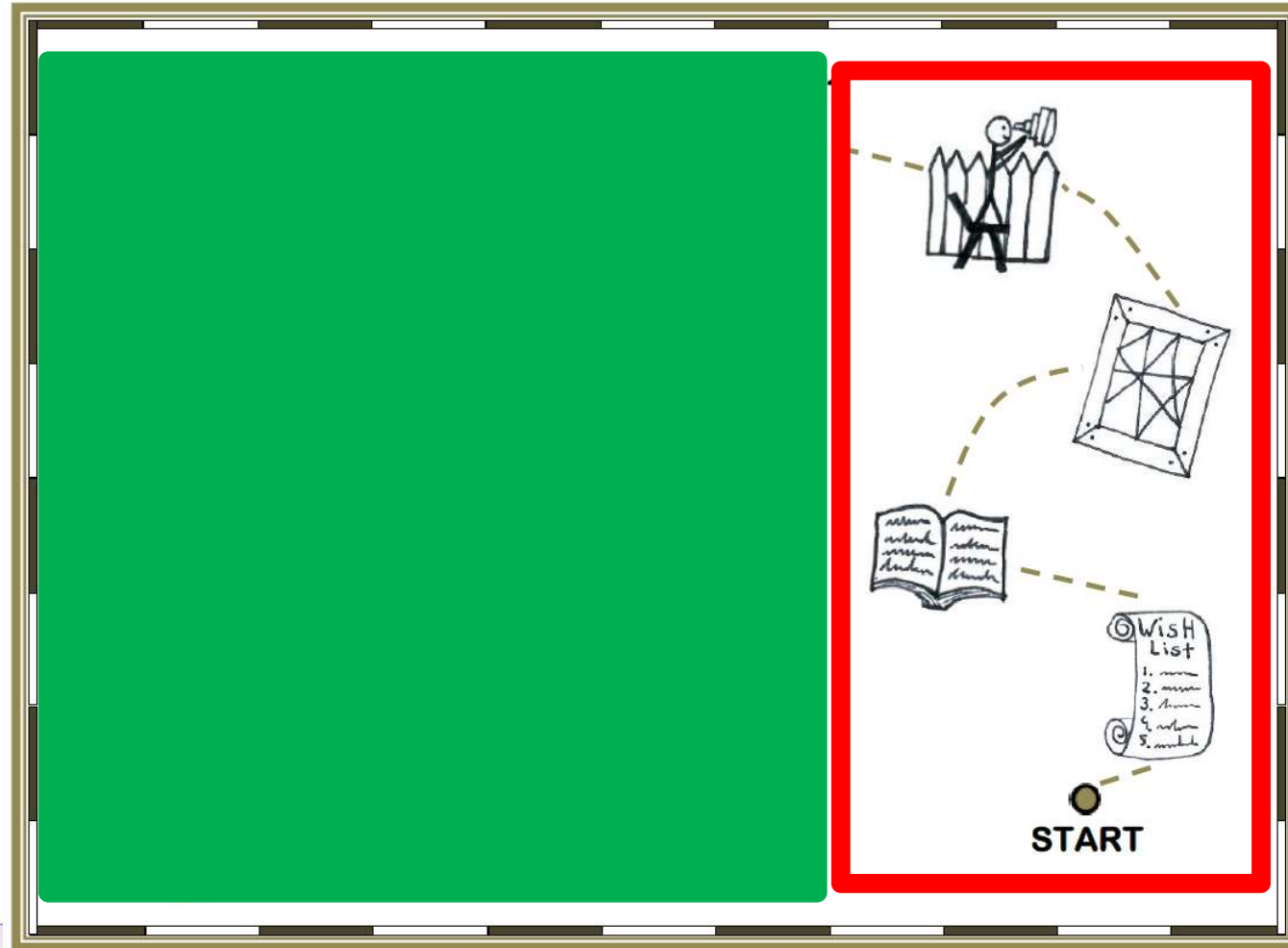
**multimediaal
instructie
materiaal**



**vergroot de zelfstandigheid
van de zml leerling tijdens
het oefenen en toepassen
van de praktische
vaardigheid**



ontwerpgericht - vooronderzoek



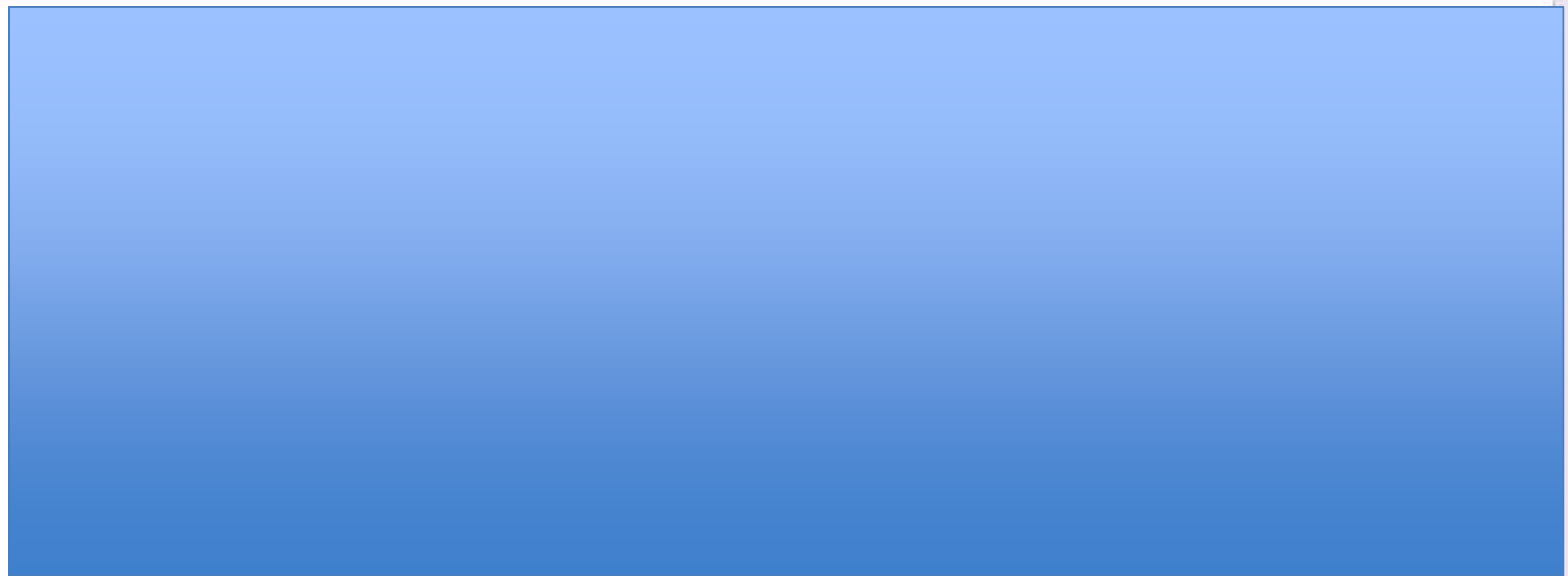
docent

STRATEGISCH INSTRUCTIE MODEL	
<i>PRAKTIJKVAK</i>	
INTRODUCTIE TAAK(KLASSE)	WAT? - WAAROM? <i>(oriëntatie)</i>
INSTRUCTIE TAAK(KLASSE)	WAARMEE? – HOE? <i>(demonstratie - 'modelleren')</i>

heliomare.



leerling



(BEGELEID) OEFENEN	'scaffolding' ↓ 'fading' <i>(mate van begeleiding)</i>	peer learning <i>(coöperatief leren)</i>	multimediaal instructiemateriaal <i>(a-synchrone 'recorded' instructie)</i>
ZELFSTANDIG TOEPASSEN VERWERKEN	autonomie <i>'ik kan het zélf'</i>	samenwerken met 'peers' <i>(coöperatief leren)</i>	multimediaal instructiemateriaal <i>(a-synchrone 'recorded' instructie)</i>



presentatie

PRESENTATIE

binnen een overzichtelijke-
structurerende lay-out

AUDIO / TEKST

- Kort
- Begrijpelijk
- Actief taalgebruik

BEELDEN

- Natuurgetrouw/
authentiek
- Accent op uit te voeren
handeling:
- Foto/ Video/ Model

toegankelijkheid



TOEGANKELIJKHEID

- Op ieder (mobiel) device
- Eenvoudig oproepbaar
- Online beschikbaar

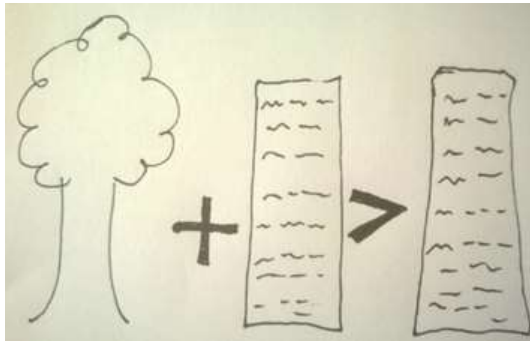


ontwerp proces

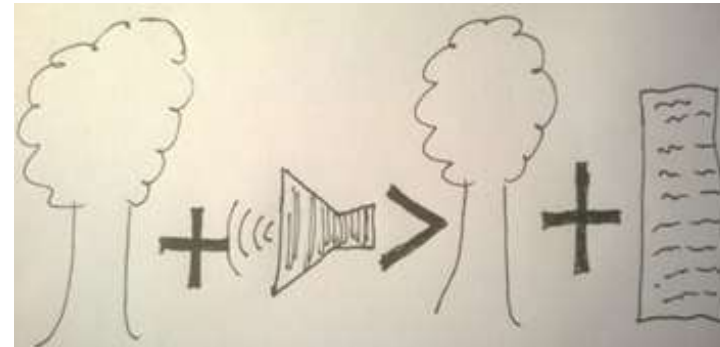
ONTWERP PROCES

- Betrokkenheid en actieve rol
 - docent en onderwijsondersteuner
 - leerlingen

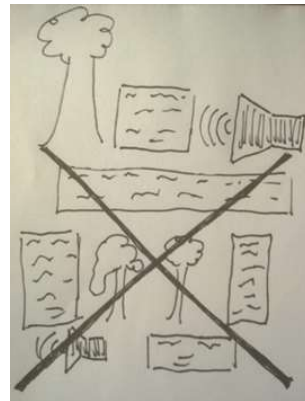




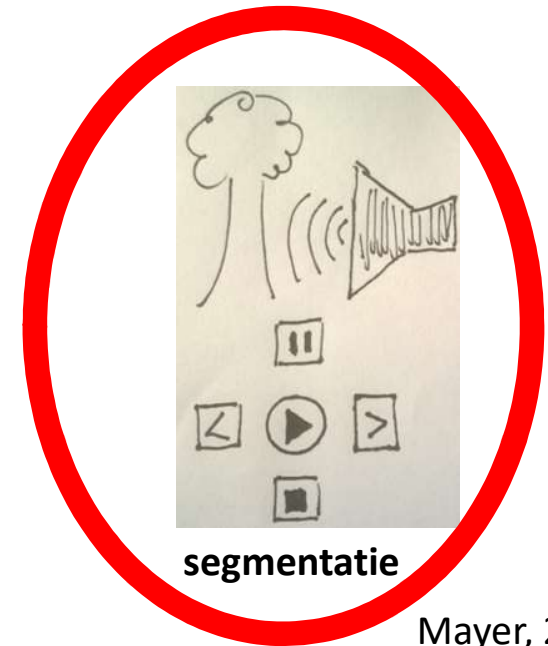
multimedia



modaliteit



redundantie



segmentatie



ontwerp prototype

BELANGRIJKE ONTWERP PRINCIPES

- Multimedia
- Modaliteits
- Redundantie
- Segmentatie
- Differentiatie (wordt in dit onderzoek nog niet meegenomen)

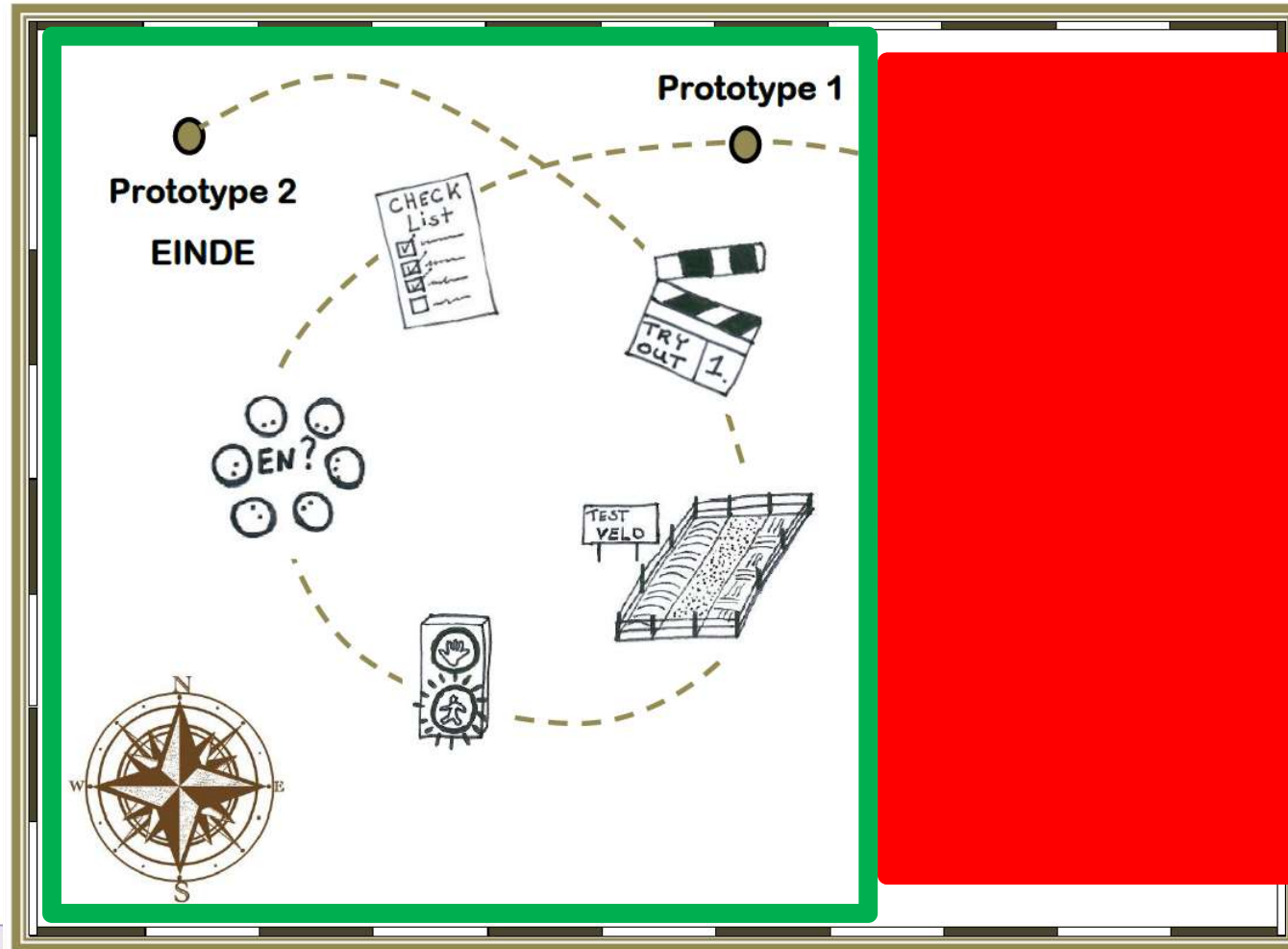


ontwerp prototype

BELANGRIJKE ONTWERP PRINCIPES	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • Modaliteits • Redundantie • Segmentatie • Differentiatie (wordt in dit onderzoek nog niet meegenomen) 	
PRESENTATIE binnen een overzichtelijke- structurerende lay-out	AUDIO / TEKST <ul style="list-style-type: none"> • Kort • Begrijpelijk • Actief taalgebruik 	BEELDEN <ul style="list-style-type: none"> • Natuurgetrouw/ authentiek • Accent op uit te voeren handeling: • Foto/ Video/ Model
ONTWERP PROCES	<ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid en actieve rol <ul style="list-style-type: none"> ○ docent en onderwijsondersteuner ○ leerlingen 	
TOEGANKELIJKHEID	<ul style="list-style-type: none"> • Op ieder (mobiel) device • Eenvoudig oproepbaar • Online beschikbaar 	

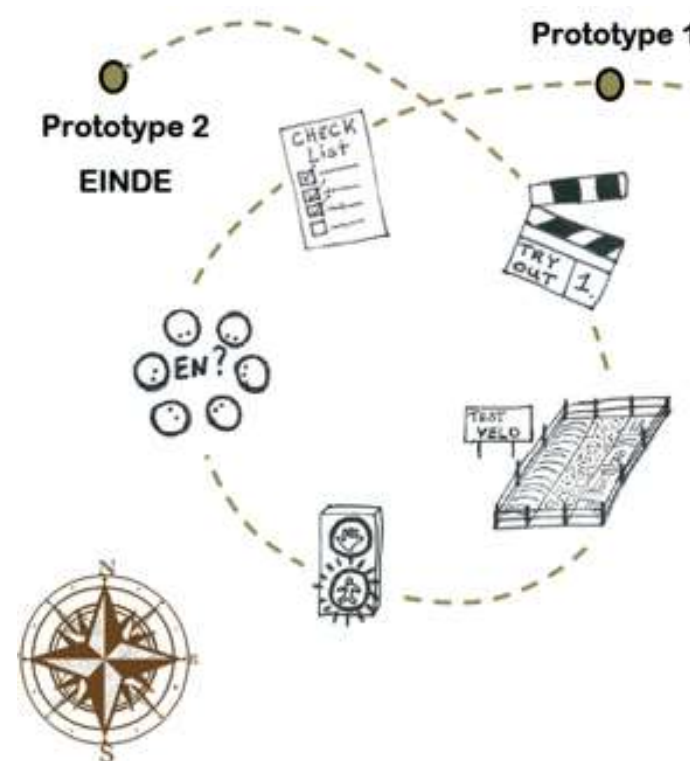


ontwerpgericht - prototyping



ontwerpgericht - prototyping

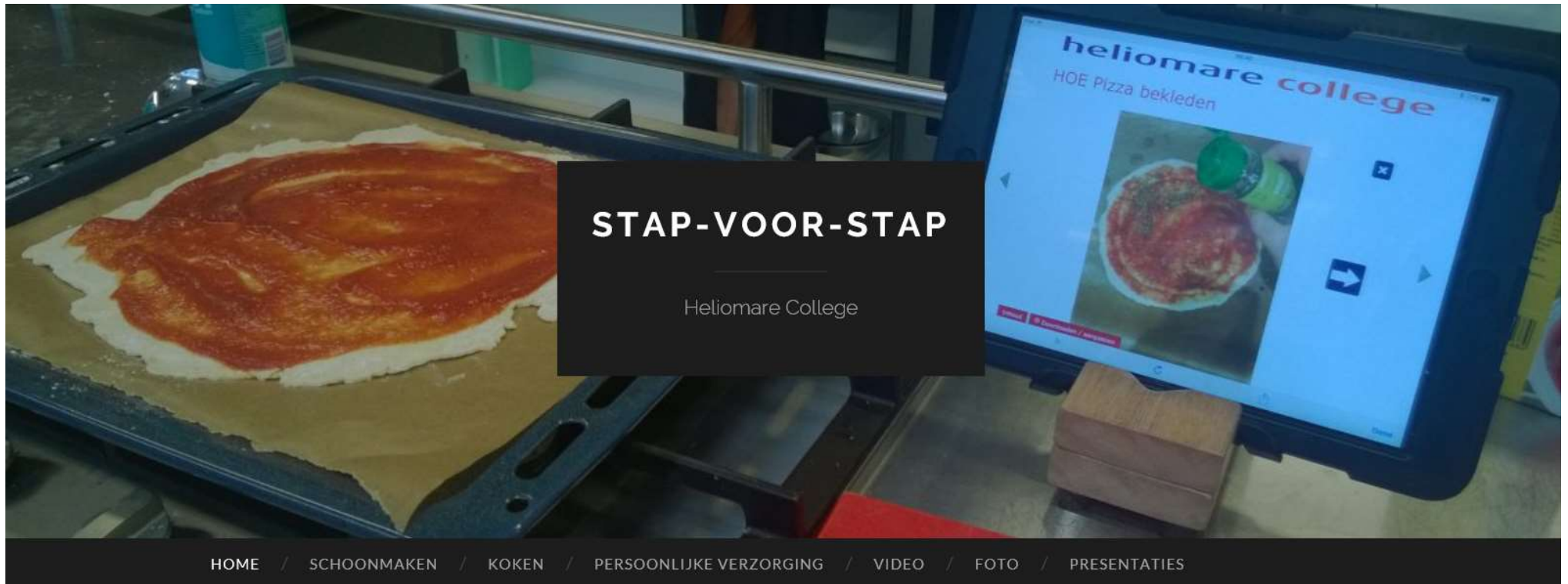
- Prototype bouwen
- Focusgroep
- Try- outs
- Observaties



focusgroepen

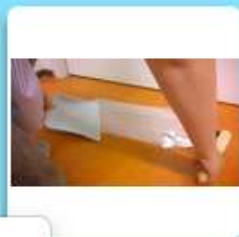


www.stapvoorstapsite.wordpress.com



HOME / SCHOONMAKEN / KOKEN / PERSOONLIJKE VERZORGING / VIDEO / FOTO / PRESENTATIES





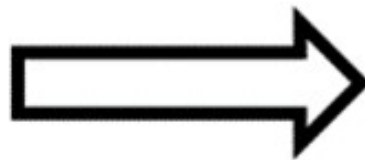
- WAT
- WAARMEE
- HOE**
- EXTRA
- Colofon



kwaliteit foto's



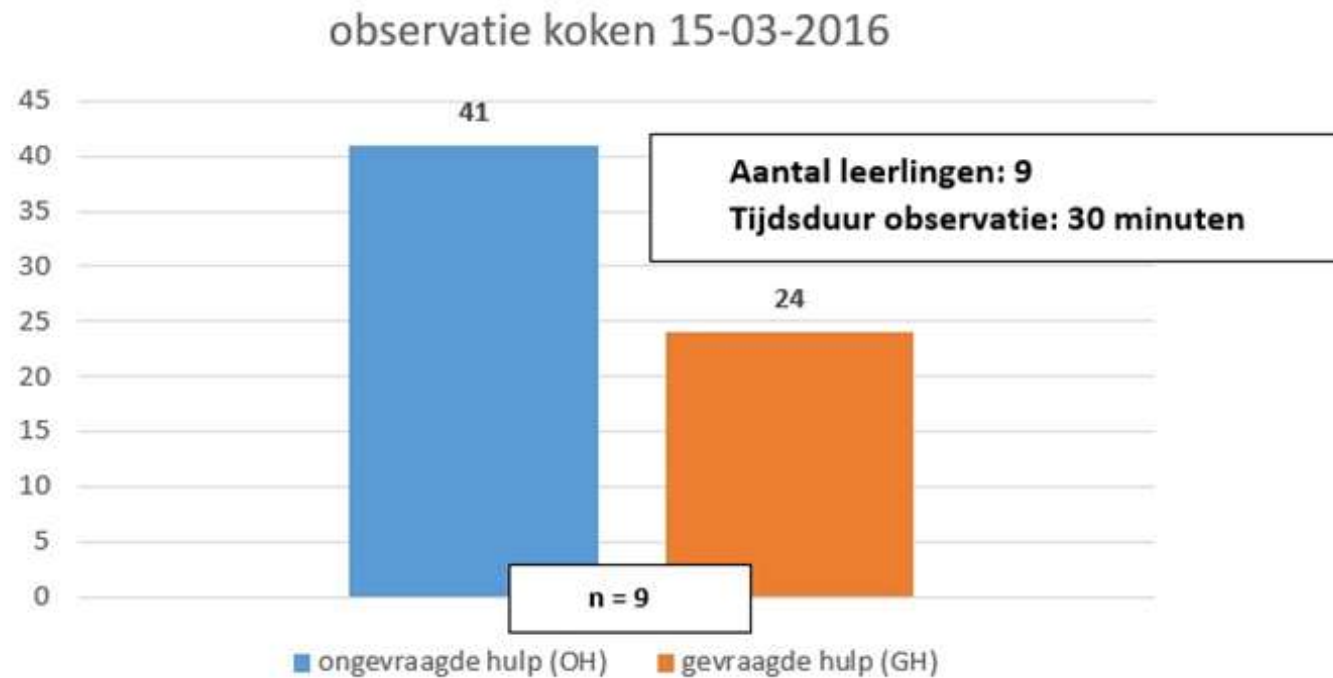
**multimediaal
instructie
materiaal**



**vergroot de zelfstandigheid
van de zml leerling tijdens
het oefenen en toepassen
van de praktische
vaardigheid**

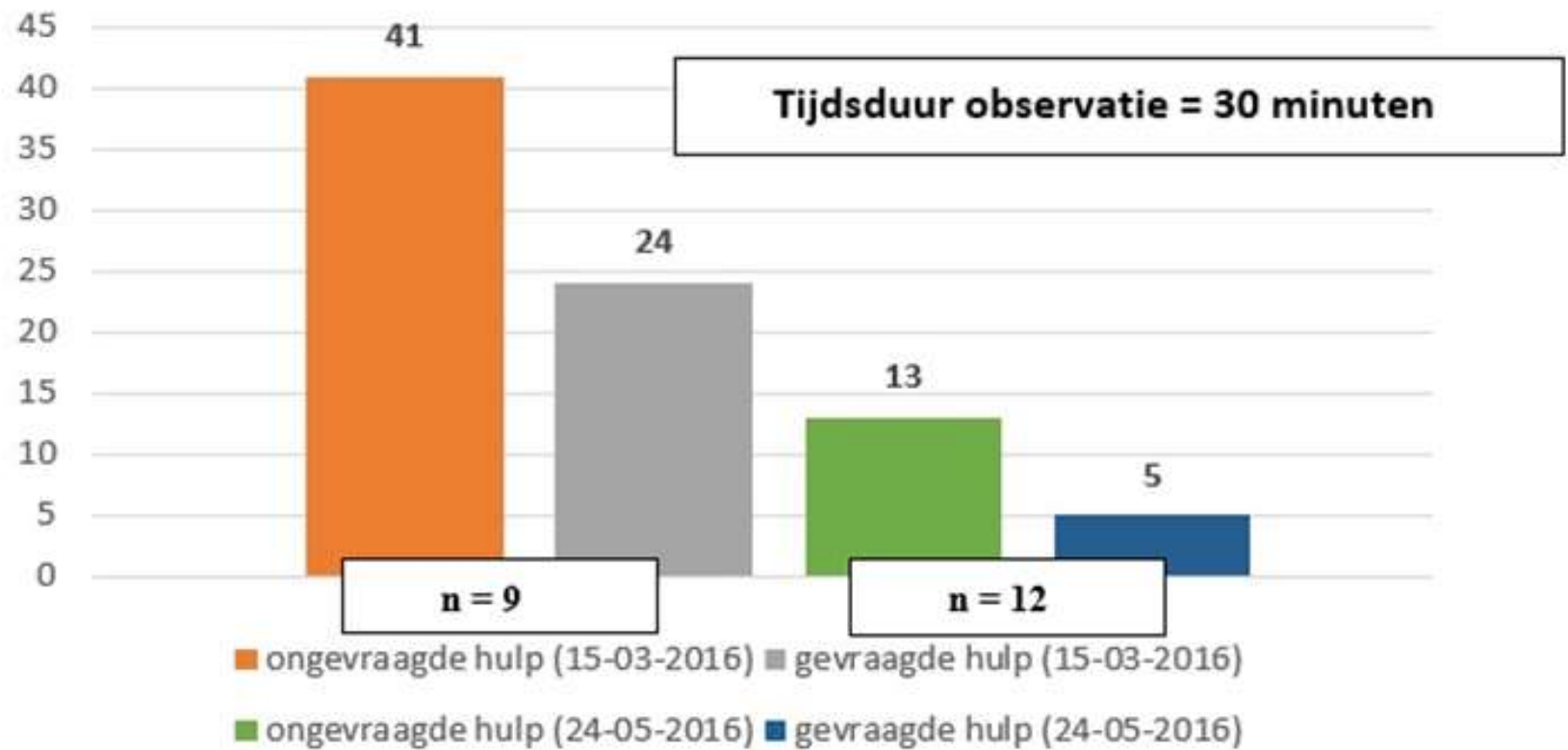


observatie – koken (zónder)



observaties – koken

observaties koken



aanbevelingen

- voorkeur foto's met auditieve instructie



aanbevelingen

- ontwikkelen 'stap-voor-stap' –app
 - multimediaal instructiemateriaal
 - workflow leerling
 - differentiatie
- samenwerking
- aanvullend onderzoek

WAT

WAARMEE

HOE

EXTRA



Leerlab VSO / PRO 'multimediaal instructiemateriaal'

- ORION college- Amsterdam
- Linie College- Den- Helder
- Stormvogel- Hoorn
- Heliomare College- Beverwijk
- Anne Flokstraschool- Zutphen
- Kennemer College- Beverwijk
- Heliomare College - Alkmaar



Hoe kunnen scholen het aanleren van praktische vaardigheden aan zml leerlingen verbeteren, door zelf multimediaal instructiemateriaal te ontwerpen en aan te bieden?

Deelvragen

- Hoe ziet effectief multimediaal instructiemateriaal voor zml leerlingen eruit?
- Wat is er nodig om multimediaal instructiemateriaal snel en simpel te ontwikkelen en aan te passen? Hoe pas je multimediaal instructiemateriaal voor zml leerlingen toe binnen de school
- Vergroot multimediaal instructiemateriaal de zelfstandigheid van zml leerlingen?
- Hoe krijg je als leerkracht zicht op wat en hoe de leerling met multimediaal instructiemateriaal leert?



Aanleiding

Leerlab VSO/Pro

Onderzoek

Stap voor Stap.....

Hans Smeele

06 juni 2017

Master Leren & Innoveren



Hogeschool Inholland

Domein Onderwijs, Leren en Levensbeschouwing



onderwijs

revalidatie

wonen

arbeidsintegratie

dagbesteding

sport

